

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра национальной и мировой экономики

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

38.04.01 Экономика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Международная торговля и управление внешнеэкономической деятельностью

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. экон. наук, доцент кафедры национальной и мировой экономики Чавыкина М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры национальной и мировой экономики

от 26.12.2025 № 5

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
<b>2. Структура дисциплины</b>	5
<b>3. Содержание дисциплины</b>	6
<b>4. Образовательные технологии</b>	6
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	12
6.1. Список источников и литературы	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	13
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	13
<b>9. Методические материалы</b>	15
9.1. Планы семинарских занятий.	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – рассмотреть сущности международной экономической интеграции, а ее причины, предпосылки и влияния на развитие как национальной, так и мировой экономики.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы интеграционных процессов;
- рассмотреть роль и место международных интеграционных процессов в мировой экономике.
- изучить опыт действующих международных интеграционных объединений в условиях современных тенденций развития мировой экономики.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовать работу по международной торговле и управлению внешнеэкономической деятельностью	ПК-1.1 - Организовывает деятельность внешнеэкономических подразделений предприятия в аспекте структурных моделей мировой экономики  ПК-1.2 - Обобщает и систематизирует требования законодательства Российской Федерации и требования международных соглашений и договоров к внешнеэкономической деятельности	<i>Знать:</i> - этапы и эффекты международной экономической интеграции; - основные механизмы и инструменты реализации экономической интеграции, уметь использовать их в практической деятельности в сфере экономики интеграционных объединений. <i>Уметь:</i> - оценивать эффекты международной экономической интеграции; - выявлять международные интеграционные процессы; - собирать, обобщать и анализировать данные международной статистики в области экономической интеграции; - осуществлять подготовку аналитических материалов для оценки интеграционной политики. <i>Владеть:</i> - навыками комплексного анализа мировых интеграционных процессов; - навыками публичной и научной речи, способностью логически верно и аргументировано строить устную речь.
ПК-2 Способен разрабатывать плана международной торговли и внешнеэкономической деятельности организации и осуществлять	ПК-2.1. Осуществляет планирование внешнеэкономической деятельности организации с учетом мировых тенденций развития международной	<i>Знать:</i> - принципы развития интеграционных процессов современности; - ключевые проблемы интеграционных процессов. <i>Уметь:</i> - на основе собранной информации выявлять тенденции развития интеграционных процессов; - использовать и анализировать различные

контроль его выполнения	торговли и национальных условий экспорта и импорта  ПК-2.2 Разрабатывает прогноз конъюнктуры мирового и регионального рынков выбранного товара, прогнозирует (моделирует) перспективы продвижения товара на внешних рынках	источники статистической информации о развитии интеграционных процессов и проводить экономические расчеты. <i>Владеть:</i> - способностью обобщать и анализировать внешнеэкономическую информацию; - методами анализа различных источников информации и подготовки аналитических материалов.
-------------------------	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные экономическая интеграция» относится к элективным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, и реализуется на экономическом факультете кафедрой национальной и мировой экономики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Стратегия и тактика ведения международного бизнеса», «Концептуальные проблемы современной миграционной политики», «Международная трудовая миграция».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, промежуточный контроль – 18 ч.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Понятие и объективные основы международной экономической интеграции (МЭИ)	Объективная возможность и необходимость возникновения и развития международной экономической интеграции (МЭИ). Основные подходы к определению МЭИ. Тенденции развития МЭИ и роль внешнего фактора. Взаимосвязь МЭИ с другими экономическими категориями. Влияние МЭИ на мировую экономику и международные экономические отношения.

2	Этапы развития МЭИ, их трансформация в условиях глобализации	Особенности развития интеграционных процессов в рамках зоны свободной торговли. Таможенный союз как торговая политика. Общий рынок как этап развития интеграции. Экономический союз. Валютный союз.
3	Эффекты международной экономической интеграции	Статические и динамические эффекты интеграции. Эффекты создания и отклонения торговли. Дополнительные эффекты общего рынка и валютного союза. Издержки международной экономической интеграции и факторы, влияющие на ее экономические результаты.
4	Региональные интеграционные процессы	Интеграционные процессы в Европе и Азии. Предпосылки и этапы развития западноевропейской экономической интеграции. Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Развитие региональной экономической интеграции в странах Персидского залива. Интеграционные процессы в Северной и Южной Америке. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА) Интеграционные процессы в рамках МЕРКОСУР. Особенности создания и основные направления деятельности МЕРКОСУР. Эволюция экономической интеграции в Латинской Америке. Интеграционные процессы в Африке. Эффекты и особенности североафриканской интеграции.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	10 баллов
- дискуссия	2 балла	14 баллов
- тестирование	12 баллов	36 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного опроса/дискуссии:

1. Этапы развития международной экономической интеграции и их трансформация в условиях глобализации
2. Эффекты международной экономической интеграции
3. Интеграционные процессы в Европе

4. Причины кризиса европейской интеграции на современном этапе.
5. Формирование европейской валютной системы
6. Интеграционные процессы в Азии
7. Объективная необходимость экономической интеграции на постсоветском пространстве.
8. Проблемы формирования Союзного государства России и Беларуси.
9. Успехи и трудности в развитии интеграционных процессов стран СНГ.
10. Евразийский экономический союз: цели деятельности и перспективы развития
11. Проблемы создания единой валюты ЕАЭС.
12. Современные тенденции развития АСЕАН.
13. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
14. Специфика интеграционных процессов в Африке.

#### Примеры тестовых заданий

*1. Завершающий этап экономической интеграции:*

- а) отказ от контингентирования экспорта и импорта;
- б) отказ от лицензирования экспортных поставок;
- в) создание экономического союза стран;
- г) свободное перемещение всех факторов производства в рамках единого экономического пространства.

*2. Формирование торгово-экономических блоков в мировой экономике:*

- а) способствует развитию международной торговли в рамках зон, блоков, регионов;
- б) создает для международной торговли ряд препятствий, свойственных любому закрытому формированию;
- в) не вносит принципиальных изменений в мировое хозяйство;
- г) способствует возникновению противоречий между отдельными странами, переходящих в «торговые войны».

*3. Для экономической политики региональных группировок характерны:*

- а) протекционистские черты по отношению к странам-партнерам;
- б) протекционистские черты по отношению к третьим странам;
- в) формирование многоуровневой системы международных экономических отношений в рамках мирового хозяйства;
- г) тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, более развитого и социально справедливого мира.

*4. Система экономических методов, организационных мер и институтов, обеспечивающих осуществление международной экономической интеграции как на государственном, так и наднациональном уровне, представляет собой:*

- а) механизм международной экономической интеграции;
- б) экономические и организационные институты;
- в) международное разделение труда;
- г) транснационализацию.

*5. Укажите признаки открытого регионализма:*

- а) усиление протекционистских тенденций в отношении третьих стран;
- б) содействие развитию внешней торговли (в том числе с третьими странами);
- в) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта;
- г) опережение темпов роста экспорта по сравнению с темпами роста импорта.

6. Какие процессы характерны для развития международной экономической интеграции в условиях глобализации:

- а) кризисные явления, усилившие тенденции к автаркии;
- б) количественное расширение интеграционных процессов в мире под влиянием «демонстрационного эффекта»;
- в) активизация региональной экономической интеграции под влиянием внешних факторов с целью коллективного противостояния вызовам глобализации и сглаживания ее негативных последствий;
- г) кризис (затухание) интеграционных процессов, особенно в развивающихся странах.

7. Назовите ведущие мировые центры региональной интеграции:

- а) АТР;
- б) АСЕАН;
- в) ОПЕК;
- г) АТЭС;
- д) МЕРКОСУР;
- е) ОЭСР;
- ж) ЕС;
- з) НАФТА.

8. Отметьте страны, входящие в АСЕАН:

- а) Сингапур;
- б) Южная Корея;
- в) Малайзия;
- г) Китай;
- д) Индонезия;
- е) Вьетнам;
- ж) Таиланд;
- з) Бруней;
- и) Венесуэла;
- к) Филиппины.

9. Отметьте основные причины успешного интеграционного сотрудничества стран-участниц АСЕАН:

- а) бурный экономический рост большинства стран-участниц;
- б) сопоставимость уровней развития стран-участниц;
- в) исторически традиционные и хорошо налаженные торговые связи;
- г) отрегулированная форма сотрудничества;
- д) участие иностранного капитала в экономике стран-участниц;
- е) выгодное экономико-географическое положение;
- ж) полноценная торговля в рамках давно созданной зоны свободной торговли;
- з) наличие наднациональных органов управления;
- и) наличие единой валютной системы.

10. В какие региональные интеграционные объединения входит Россия?

- а) ЕС;
- б) ЕАСТ;
- в) ЕвразЭС;
- г) Союзное государство между РФ и Белоруссией;
- д) ГУАМ;
- е) ШОС;
- ж) АТЭС;

з) АСЕАН.

11. Укажите крупнейшую экономическую организацию интеграционного сотрудничества, в которую входят государства Азии, Северной и Южной Америки, Австралия и Новая Зеландия:

- а) АТР;
- б) АСЕАН;
- в) ОПЕК;
- г) АТЭС;
- д) МЕРКОСУР;
- е) ОЭСР;
- ж) НАФТА.

12. Внешнеторговые потоки стран АСЕАН направлены главным образом:

- а) в экономики стран–партнеров по объединению;
- б) Китай и Индию как крупнейшие экономики Азии;
- в) Россию как обладателя значительных запасов углеводородов;
- г) промышленно развитые страны.

13. Известно, что своеобразными полюсами ускоренного развития интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе являются (указать правильный ответ):

- а) южнокитайская экономическая зона;
- б) «золотой треугольник роста»;
- в) экономическая зона стран бассейна Японского моря;
- г) АСЕАН;
- д) индокитайская экономическая зона;
- е) АТЭС.

14. Страны АСЕАН наращивают интеграционное сотрудничество:

- а) главным образом в сфере взаимной торговли;
- б) прежде всего в инвестиционной сфере;
- в) по программе совместного промышленного развития;
- г) все вышеперечисленное верно.

15. АСЕАН представляет собой:

- а) зону свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) экономический союз.

#### Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие, сущность и этапы международной экономической интеграции
2. Этапы развития международной экономической интеграции, их трансформация в условиях глобализации
3. Статические и динамические эффекты интеграции.
4. Эффекты создания и отклонения торговли.
5. Дополнительные эффекты общего рынка и валютного союза.
6. Издержки международной экономической интеграции и факторы, влияющие на ее экономические результаты.
7. Соотношение понятий «сотрудничество» и «интеграция», «интеграция» и «глобализация».
8. Предпосылки и этапы развития западноевропейской экономической интеграции.
9. Евразийский экономический союз (ЕАЭС). История становления и перспективы развития ЕАЭС.
10. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Цели организации и

критерии членства.

11. Развитие торгово-экономического сотрудничества в рамках АСЕАН
12. Главные форумы АТЭС и программы развития. Саммиты глав государств АТЭС и их решения.
13. Взаимодействие России с АТЭС.
14. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Цели организации, критерии участия и главные органы. Интеграционные проекты. Взаимоотношения Российской Федерации с АСЕАН.
15. Предпосылки и особенности формирования субрегионального интеграционного объединения арабских стран Персидского залива.
16. Соглашение о Североамериканской Зоне Свободной Торговли — САЗСТ (НАФТА). Цели организации, ее деятельность.
17. Интеграционные объединения в Латинской Америке
18. Интеграционные проекты на Африканском континенте. Особенности интеграционных процессов в разных районах континента.
19. Африканское сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС).
20. Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная**

1. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция: учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 99 с. м (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15476-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543721>.
2. Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.]; под общей редакцией И. Н. Платоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 528 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10040-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541757>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон; под редакцией О. В. Игнатовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13566-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519325>

#### **Дополнительная**

1. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.]; под редакцией Р. И. Хасбулатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 689 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11204-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542412> (дата обращения: 04.04.2024).
2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.]; под редакцией Р. И. Хасбулатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 691 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11206-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542413> (дата обращения: 04.04.2024).
3. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 617 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15468-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541428>.
4. унёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия: учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 304 с. – (Высшее образование). –

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Международная организация труда (МОТ) [www.ilo.org/moscow/lang--ru](http://www.ilo.org/moscow/lang--ru)

Международная организация по миграциям (МОМ) [www.iom.ee/rus](http://www.iom.ee/rus)

Верховный комиссариат ООН по делам беженцев [www.unhcr.ru](http://www.unhcr.ru)

Главное управление по вопросам миграции МВД России <https://гувм.мвд.рф>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud
4. Kaspersky

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Тема 1. Понятие и объективные основы международной экономической интеграции (МЭИ)

Вопросы:

1. Объективная возможность и необходимость возникновения и развития международной экономической интеграции (МЭИ).
2. Основные подходы к определению МЭИ.
3. Тенденции развития МЭИ и роль внешнего фактора. Взаимосвязь МЭИ с другими экономическими категориями.
4. Влияние МЭИ на мировую экономику и международные экономические отношения.

Тема 2. Этапы развития МЭИ, их трансформация в условиях глобализации

Вопросы:

1. Особенности развития интеграционных процессов в рамках зоны свободной торговли.
2. Таможенный союз как торговая политика. Общий рынок как этап развития интеграции.
3. Экономический союз.
4. Валютный союз.

Тема 3. Эффекты международной экономической интеграции

Вопросы:

1. Статические и динамические эффекты интеграции.
2. Эффекты создания и отклонения торговли.
3. Дополнительные эффекты общего рынка и валютного союза.
4. Издержки международной экономической интеграции и факторы, влияющие на ее экономические результаты.

Тема 4. Региональные интеграционные процессы

Вопросы:

1. Интеграционные процессы в Европе и Азии.
2. Предпосылки и этапы развития ЕС.
3. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).
4. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
5. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).
6. Развитие региональной экономической интеграции в странах Персидского залива.
7. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)
8. Особенности создания и основные направления деятельности МЕРКОСУР.
9. Эволюция экономической интеграции в Латинской Америке.
10. Интеграционные процессы в Африке.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Методические указания для обучающихся при работе на семинаре**

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной

преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

### **Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

### **Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

### **Правила оформления компьютерных презентаций**

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

#### **Правила шрифтового оформления:**

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

#### **Рекомендации по дизайну презентации**

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

#### **Оформление текстовой информации:**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### **Оформление графической информации:**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### **Содержание и расположение информационных блоков на слайде:**

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – рассмотреть сущности международной экономической интеграции, а ее причины, предпосылки и влияния на развитие как национальной, так и мировой экономики.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы интеграционных процессов;
- рассмотреть роль и место международных интеграционных процессов в мировой экономике.
- изучить опыт действующих международных интеграционных объединений в условиях современных тенденций развития мировой экономики.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*Знать:*

- этапы и эффекты международной экономической интеграции;
- основные механизмы и инструменты реализации экономической интеграции, уметь использовать их в практической деятельности в сфере экономики интеграционных объединений;
- принципы развития интеграционных процессов современности;
- ключевые проблемы интеграционных процессов.

*Уметь:*

- оценивать эффекты международной экономической интеграции;
- выявлять международные интеграционные процессы;
- собирать, обобщать и анализировать данные международной статистики в области экономической интеграции;
- осуществлять подготовку аналитических материалов для оценки интеграционной политики;
- на основе собранной информации выявлять тенденции развития интеграционных процессов;
- использовать и анализировать различные источники статистической информации о развитии интеграционных процессов и проводить экономические расчеты.

*Владеть:*

- навыками комплексного анализа мировых интеграционных процессов;
- навыками публичной и научной речи, способностью логически верно и аргументировано строить устную речь.
- способностью обобщать и анализировать внешнеэкономическую информацию;
- методами анализа различных источников информации и подготовки аналитических материалов.